

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program

1.1.	A képzés megnevezése	Dajka
1.2.	A szakképesítés azonosító száma, megnevezése	01193003 Dajka
1.3.	KEOR szerinti besorolása	0119
1.4.	A szakképesítés szintjének besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint	3
1.5.	A szakképesítés szintjének besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint	3
1.6.	A szakképesítés szintjének besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint	3
1.7.	A képzési program célja	<p>A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakör, foglalkozás betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.</p> <p>Olyan szakemberek képzése, akik bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzik munkájukat. Közreműködnek a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket látnak el. Ellátják a környezet-gondozási és balesetmegelőzési teendőket. Munkájukat a gyermek napirendjéhez igazodva, szervezik és végzik, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett.</p>
1.8.	A képzési program célcsoportja	A képzés célcsoportját azok alkotják, akik a szakképesítéssel betölthető munkakörökben kívánnak elhelyezkedni és megfelelnek a programba való bekapcsolódás feltételeinek.

2. A képzés során megszerzhető kompetencia

2.1.	<p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a személyi gondozási ismeretek alkalmazására. • higiénés szokások kialakításában az öntevékeny cselekvésre. • az étel előkészítésére, az étkezés higiéniájának megteremtésére a gyermek tevékenységének aktív segítésére. • a környezet gondozására, tisztántartására. • a gyermek tevékenységének aktív segítésére. • a munkavédelmi előírások betartására. • empátiára, toleranciára. • adekvát kommunikációra. • általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni. • a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére. • módszeres munkavégzésre. • differenciált bánásmódra. • segítségnyújtásra, rendezvények, programok szervezésében. • betartani a munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat. • szakemberekkel való együttműködésre.
------	--

A szakképesítés követelményei/ tanulási eredmény alapú kompetenciái programkövetelmény-modulonként

Programkövetelmény-modul sorszáma: 1. Programkövetelmény-modul neve: Nevelési feladatok a dajka tevékenységében

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni. Képes meghatározni a családot, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.	Ismeri a nevelés fogalmát, színtereit, és a szocializáció jellemzőit.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal/nevelővel.
2.	Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról.	Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét és a családi nevelés jelentőségét.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A pedagógus/nevelő iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával.
3.	Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak/nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról.	Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek személyiségének sajátosságaihoz. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli.
4.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségjellemzői között.	Tudja, hogy a pedagógus/nevelő személyisége, attitűdje, hogyan hat a gyermek személyiség fejlődésére.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját	Érdeklődő, nyitott, jól motiválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
				káját.
5.	Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási/nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.	Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit.	Felelősséggel viseltetik az intézmény berendezéseivel, tárgyaival.	Kompetenciahatárait betartva, a pedagógus/nevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Szakmai ismereteit bővíti.
6.	Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítélet mentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel végzett munka során.
7.	Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.	Ismeri a társas kapcsolatok specifikus sajátosságait.	Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához.	Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait megtartja.
8.	Képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.	Ismeri az agresszió megjelenési formáit.	Felelőséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával.	Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja.
9.	Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.	Tisztában van a helyes életritmus a napirend jelentőségével.	A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját, szervezi és betartja a napirendet.	Önállóan szervezi a gyermek napirendjét, új megoldásokat kezdeményez. Saját napirendjét a gyermekek napirendje határozza meg.
10.	Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.	Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében.	Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében.	Önállóan szervezi munkáját, a gyermek igényeinek megfelelően a gyermek társaként jelenik meg a játéktevékenységben.
11.	Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.	Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében.	Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során.	Megfelelő kommunikációval, önállóan teremt meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit.
12.	Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.	Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere.	Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben.	Önállóan rendezi a gyermekellátás környezetét, új megoldásokat kezdeményez.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
13.	Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.	Eligazodik az intézményi ünnepek, programok között.	Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban.	Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe.

Programkövetelmény-modul sorszámja: 2. Programkövetelmény-modul neve: Gondozás és egészségvédelem

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Életkorszpecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.	Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a nevelési/gondozási folyamatban.	A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításában.	Önállóan törekszik a nevelőgondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére.
2.	Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségtan témakörben.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása.	A pedagógus/nevelő iránymutatásai szerint önállóan irányítja az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik.
3.	Életkorszpecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés/alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alvás ideális körülményeit illetően.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alvás előtt.	Önállóan tevékenykedik a pihenés/alvás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít.
4.	Képes felismerni a lázas állapotot.	Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt.	Felelősséggel felügyel a beteg gyermekekre.	Lázás állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust/nevelőt. A pedagógus/nevelő iránymutatása alapján jár el a lázas gyermek ápolása során.
5.	Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartást, kommunikációt.	Felelősséget vállal abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben milyen hatást vált ki a gyermekben.	Tevékenységében önálló és megértő.

Programkövetelmény-modul sorszáma: 3.

Programkövetelmény-modul neve: Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.	Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival.	Felelősséget vállal a konyhai és berendezési tárgyai tisztaságáért.	Önállóan készül fel napi higiénés feladataira, betartja a HACCP előírásait.
2.	Képes étel átvenni a szállítótól.	Ismeri az ételek átvételének, tárolásának és tálalásának szabályait.	Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket.	Önálló munkavégzés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is.
3.	Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.	Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat.	Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az étel a gyermekek közé.	Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára.
4.	Képes ételmintát venni.	Ismeri az ételmintavétel szabályait, lépéseit, eszközeit.	Felelősen tárolja az ételmintát.	Önálló munkavégzés jellemzi.
5.	Képes az ételt a csoportba szállítani.	Ismeri a csoportban történő tálalás szabályait.	Felelősséget vállal a tálalás során.	A pedagógus/nevelő iránymutatása szerint, de önállóan végzi munkáját, figyelemmel kíséri a gyermeket az étkeztes teljes időtartama alatt.
6.	Tud mosogatni.	Ismeri a mosogatás higiénéjét, szabályait, lépéseit.	Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot.	Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is.
7.	Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.	Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait.	Figyel a keresztszennyezés elkerülésére.	Önálló munkavégzés jellemzi.
8.	Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget.	Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait.	Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is.	Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg.
9.	Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.	Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket.	Ügyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére.	Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri.
10.	Képes kisebb kerti munkát végezni.	Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatokat.	Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében.	Munkájába bevonja kollégáit, az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi.

Programkövetelmény-modul sorszáma: 4.

Programkövetelmény-modul neve: Takarítási feladatok a dajka tevékenységében

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.	Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószeres tárolásának, használatának szabályait, a veszélyek figyelemkeltő jelöléseit.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
2.	Képes biztonságban tárolni a tisztítószereket.	Ismeri a tisztítószerek tárolásának szabályait.	Felelősséggel használja a tisztítószereket, ügyel arra, hogy elzárva legyenek.	Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását.
3.	Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.	Ismeri a védőruházat részeit.	Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot.	Önállóan dönt a védőruházat használatáról.
4.	Képes annak megítélésére, hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.	Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét.	Óvja a gyermek testi épségét.	A pedagógus/nevelő iránymutatását betartja.
5.	Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket.	Ismeri az elektromos kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó.	Betartja a biztonsági előírásokat.	Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri.

3. A programba való belépés feltételei

3.1.	Iskolai végzettség	alapfokú iskolai végzettség
3.2.	Szakmai előképzettség	nem szükséges
3.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény	nem szükséges
3.4.	Egyéb feltételek	-

4. A programban való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	Jelenléti ív, haladási napló
4.2.	Megengedett hiányzás	A hiányzás nem haladhatja meg az órák 30%-át. <i>Támogatott képzés esetén a támogatást nyújtó által meghatározott, a támogatási szerződésben / együttműködési megállapodásban, munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben meghatározott szigorúbb hiányzási feltételek (30%-nál kisebb megengedett hiányzás) az irányadóak.</i>
4.3.	Egyéb feltételek	-

5. Tervezett képzési idő

5.1.	Összes óraszám	400 óra
------	----------------	---------

6. Tananyagegységek óraszámja és a tananyagegységek megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek és munkaformák

	A tananyagegység megnevezése	Alkalmazott munkaforma		Óra-szám
		csoportos kontaktóra (elmélet)	csoportos kontaktóra (gyakorlat)	
6.1.	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében	66	84	150
6.2.	Gondozás és egészségvédelem	60	30	90
6.3.	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében	60	30	90
6.4.	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében	54	16	70
	Összesen	240	160	400

6.1. Tananyagegység

6.1.1.	Megnevezés	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
6.1.2.	Cél	<p>Olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a résztvevő az óvodapedagógus közvetlen irányítás mellett képes segítséget nyújtani az óvodai napirend megvalósulásában.</p> <p>A gyakorlat célja, hogy a résztvevők betekintést nyerjenek az óvodáskorú gyermeket gondozó-nevelő intézmények szakmai munkájába, megtapasztalják a napirend jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében. Ismereteiket legyenek képesek alkalmazni a gyakorlatban.</p>
6.1.3.	A tananyagegység tartalma	<p>A nevelés fogalma, színterei (12 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés fogalma, célja, feladata • A nevelő, mint modell • A szocializáció fogalma és jellemzői • A szocializáció színterei • A családi nevelés jelentősége <p>Az óvodai nevelés területei (24 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés sajátosságai • Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja • Az SNI –s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció • Az integráció /inklúzió lehetőségei, feltételei az óvodában • Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban • Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében • Társas kapcsolatok az óvodáskorban • A játéktevékenység szerepe az óvodáskorú gyermek életében • Munkajellegű tevékenységek az óvodában • Az egészséges életmódra nevelés az óvodában <p>Az óvodai élet megszervezése (18 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A helyes életritmus jelentősége az óvodában • Az óvodai napirend sajátosságai, jelentősége a gyermek életében • Ünnepek, megemlékezések az óvodában, ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink • Kulturális programok az óvodában • Óvodai kirándulás, előkészítése, szervezése, lebonyolítása <p>A dajka szerepe az óvodai nevelésben (12 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai dajka, mint modell • Az óvodai dajka szerepe a gyermek fejlődésének elősegítésében • Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében • Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos

		<p>feladatai</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dajka egészségnevelői feladatai • A dajka feladatai az óvodai gondozás során <p>A nevelés gyakorlata (84 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodáskorú gyermek tevékenységeinek megfigyelése • Segítségnyújtás az óvodapedagógusnak az óvodai tevékenységek során • A pedagógus instrukciói alapján a tevékenységek eszközeinek előkészítése • Közreműködés a gyermekek gondozásában, fogadásában • A gyermekek munkajellegű tevékenységeinek felügyelése és segítése • Közreműködés az intézményi/intézményen kívüli programok, ünnepélyek, előkészítésében, lebonyolításában • Közreműködés dekorációk elkészítésében a dekorálás, ajándék- készítés a gyermekekkel együtt, terem rendezése
6.1.4.	Óraszám	150 óra
6.1.5.	Alkalmazott munkaforma	csoporthoz tartozó kontaktóra (elmélet) 66 óra csoporthoz tartozó kontaktóra (gyakorlat) 84 óra
6.1.6.	Alkalmazott képzési módszerek	előadás, magyarázat, szemléltetés, megfigyelés, egyéni és csoportos gyakorlati feladatmegoldás
6.1.7.	A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység teljesítéséről a résztvevő írásos kérésére igazolás adható, amennyiben a hiányzása nem haladta meg a 4.2.-ben előírt mértéket.

6.2. Tananyagegység

6.2.1.	Megnevezés	Gondozás és egészségvédelem
6.2.2.	Cél	A résztvevők ismerjék meg az óvodában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.
6.2.3.	A tananyagegység tartalma	<p>Egészségnevelés, egészségvédelem (24 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészség fogalma • Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata • Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata • Az egészségnevelés fogalma, célja • Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban • A gyermek, a tanuló testi szükségletei • A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben • A helyes életritmus • A pihenés és a mozgás szerepe • Az aktív és passzív pihenés jelentősége <p>Személyi gondozás (24 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A személyi gondozás fogalma • A személyi gondozás területei • A gondozás szerepe a nevelési folyamatban • A higiénés szokások kialakításának területei • Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően • A kulturált étkezési szokások kialakítása • Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései • A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció <p>A beteg gyermek ellátása (12 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A beteg gyermek ellátása, elhelyezése • A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során • Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal • A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között • A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás • Adminisztratív teendők óvodai baleset kapcsán <p>Gondozás és egészségvédelem gyakorlata (30 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egészségnevelői feladatok ellátása személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során. • Megfelelő körülmények megteremtése a gyermekek pihenés/alvás igényének kielégítéséhez • Adekvát kommunikáció, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembevéve
6.2.4.	Óraszám	90 óra

6.2.5.	Alkalmazott munkaforma	csoporthoz tartozó kontaktóra (elmélet) 60 óra csoporthoz tartozó kontaktóra (gyakorlat) 30 óra
6.2.6.	Alkalmazott képzési módszerek	előadás, magyarázat, szemléltetés, megfigyelés, egyéni és csoportos gyakorlati feladatmegoldás
6.2.7.	A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység teljesítéséről a résztvevő írásos kérésére igazolás adható, amennyiben a hiányzása nem haladta meg a 4.2.-ben előírt mértéket.

6.3. Tananyagegység

6.3.1.	Megnevezése	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében
6.3.2.	Célja	A résztvevők ismerjék meg az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, valamint az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, legyenek képesek megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.
6.3.3.	A tananyagegység tartalma	<p>Konyhai feladatok (36 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tálalás, kiszolgálás szabályai • Az óvoda konyhája, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje • A beszállítás és az ételek átvételének szabályai • A tálalókonyha • Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában • Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása • A hűtés szabályai • A hűtési lánc • A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában • A csoportban történő tálalás szabályai • A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai • Mosogatószerek tárolásának szabályai • Az ételmaradék tárolása • A keresztszennyeződés elkerülése • Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei • A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai • A konyha takarításának szabályai • Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában <p>Udvari feladatok (24 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvoda udvarának tagolása • Növények az óvoda udvarán • Mérgező növények veszélyei • Hinták, csúszdák, mászóakák, homokozó az óvoda udvarán • Az udvari játékok karbantartásának szabályai • A biztonságos udvari játék megteremtésének feltételei • Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán • A gyermekek körében végezhető tevékenységek az óvoda udvarán <p>Konyhai és udvari feladatok gyakorlata (30 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étél átvétele • Étél hőmérsékletének megmérése, megfelelő hőmérsékleten tartása • Ételmintavétel • Étél szállítása a csoportba • Mosogatás • Ételmaradék megfelelő helyre szállítása • Udvari játékok karbantartása • Kisebb kerti munkák elvégzése

6.3.4.	Óraszám	90 óra
6.3.5.	Alkalmazott munkaforma	csoporthoz tartozó kontaktóra (elmélet) 60 óra csoporthoz tartozó kontaktóra (gyakorlat) 30 óra
6.3.6.	Alkalmazott képzési módszerek	előadás, magyarázat, szemléltetés, megfigyelés, egyéni és csoportos gyakorlati feladatmegoldás
6.3.7.	A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység teljesítéséről a résztvevő írásos kérésére igazolás adható, amennyiben a hiányzása nem haladta meg a 4.2.-ben előírt mértéket.

6.4. Tananyagegység

6.4.1.	Megnevezése	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében
6.4.2.	Célja	A résztvevő ismerje meg az óvoda takarításhoz szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint a biztonságos munkavégzés feltételeinek szabályait.
6.4.3.	A tananyagegység tartalma	<p>Takarítási feladatok (54 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvoda rendje, tisztasága • A takarítás fogalma, fajtái • A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei • A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek • A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései • A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek • Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában • A textíliák mosása, vasalása • A porszívózás szabályai • Növénygondozás a csoportszobában • A szennyező anyagok kezelése, tárolás • A takarítás során használt védőruházat <p>Takarítási feladatok gyakorlata (16 óra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromos kisgépek biztonságos használata • Tisztító- és ápolószerek használata • Textíliák mosása, vasalása • Porszívózás • Szennyező anyagok kezelése, tárolás • Növénygondozás a csoportszobában
6.4.4.	Óraszám	70 óra
6.4.5.	Alkalmazott munkaforma	csoportos kontaktóra (elmélet) 54 óra csoportos kontaktóra (gyakorlat) 16 óra
6.4.6.	Alkalmazott képzési módszerek	előadás, magyarázat, szemléltetés, megfigyelés, egyéni és csoportos gyakorlati feladatmegoldás
6.4.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység teljesítéséről a résztvevő írásos kérésére igazolás adható, amennyiben a hiányzása nem haladta meg a 4.2.-ben előírt mértéket.

7. Csoportlétszám

7.1.	Maximális csoportlétszám (fő)	40 fő
------	-------------------------------	-------

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Előzetes tudásmérés (diagnosztikus értékelés): Nincs, a képzésre jelentkező kérésére biztosított.

Fejlesztési célú, folyamat közbeni értékelés: nyitott, irányított oktatói kérdésekkel történő interaktív ismeretellenőrzés (szóbeli). Az egyéni és csoportos feladatmegoldások során folyamatos visszajelzés az oktató részéről az elsajátított ismeretek megfelelő alkalmazására vonatkozóan (gyakorlati).

Szummatív (lezáróminősítő) értékelés:

A képzés záróvizsgával zárul. A záróvizsga szerkezete és értékelése a képesítő vizsgáéval van összhangban, részben azt modellezi.

1) Gyakorlati záróvizsga rész

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.

A vizsgázó a képző által előkészített tételsorból véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

A gyakorlati tételek: a „*Nevelési feladatok a dajka tevékenységében*”, a „*Gondozás és egészségvédelem*”, a „*Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében*”, valamint a „*Takarítási feladatok a dajka tevékenységében*” szakmai modulok ismeretanyagából kerülnek összeállításra.

A mérés módszere: Gyakorlati Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás

A vizsgatevékenység értékelése az alábbiakban felsoroltak szempontok szerint történik:

A dajka feladatkörét milyen mértékben ismeri:

- **Nem ismeri** a dajka feladatkörét, nem képes feladatai ellátására.
- **Kielégítően ismeri** a dajka feladatkörét, ismeri a rá bízott gyermek sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gondozási/nevelési folyamat és a napi gondozási/nevelési munka sajátosságaival, a dajka kompetenciahatáraival, és ismeri a pedagógiai kommunikáció jelentőségét.
- **Megbízhatóan ismeri** a rá bízott gyermek sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel, családdal, és más szakemberekkel.
- **Jól ismeri** és képes a pedagógus/nevelő irányítása alapján, a rá bízott gyermek sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel, családdal, és más szakemberekkel
- **Kiválóan ismeri** a pedagógus/nevelő iránymutatása alapján történő önálló gondozási, nevelési, munkához kapcsolódó feladatokat és ezeket képes ellátni. A pedagógus/nevelő által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a gyermeket. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a szakirodalomban

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte

A vizsgatevékenység aránya a záróvizsgán belül: 40 %

2) Szóbeli záróvizsga rész

A vizsgatevékenység leírása: a szóbeli vizsgatevékenység a szakmai programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított szóbeli tételsor alapján történik.

A vizsgázó a szóbeli tételsorból véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A szóbeli tételek a „*Nevelési feladatok a dajka tevékenységében*”, a „*Gondozás és egészségvédelem*”, a „*Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében*”, valamint a „*Takarítási feladatok a dajka tevékenységében*”, szakmai ismereteiből kerülnek összeállításra.

A mérés módszere: Szóbeli - Önálló vagy indokolt esetben kérdésekkel irányított szóbeli válaszadás, beszélgetés

A vizsgatevékenység értékelése az alábbiakban felsoroltak szempontok szerint történik:

A dajka feladatkörét milyen mértékben ismeri:

- **Nem ismeri** a dajka feladatkörét, nem képes feladatai ellátására.
- **Kielégítően ismeri** a dajka feladatkörét, ismeri a rá bízott gyermek sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gondozási/nevelési folyamat és a napi gondozási/nevelési munka sajátosságaival, a dajka kompetenciahatáraival, és ismeri a pedagógiai kommunikáció jelentőségét.
- **Megbízhatóan ismeri** a rá bízott gyermek sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel, családdal, és más szakemberekkel.
- **Jól ismeri** és képes a pedagógus/nevelő irányítása alapján, a rá bízott gyermek sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel, családdal, és más szakemberekkel
- **Kiválóan ismeri** a pedagógus/nevelő iránymutatása alapján történő önálló gondozási, nevelési, munkához kapcsolódó feladatokat és ezeket képes ellátni. A pedagógus/nevelő által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a gyermeket. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a szakirodalomban.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 25 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 15 perc)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte

A vizsgatevékenység aránya a záróvizsgán belül: 60 %

A záróvizsga egészének értékelése

A záróvizsga értékelése a két vizsgarész súlyozott százalékos arányának megfelelően történik.

A záróvizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

81-100% jeles (5)

71-80% jó (4)

61-70% közepes (3)

51-60% elégséges (2)

0-50% elégtelen (1)

A záróvizsga osztályzatát a vizsgafeladatonként elért érdemjegyek vizsgafeladat értékelési arányával súlyozott átlaga alapján kerekítve, az általános szabályok szerint kell meghatározni.

Sikertelen a záróvizsga, ha annak bármelyik vizsgatevékenységéhez rendelt vizsgafeladatának érdemjegye elégtelen (1).

A szakképesítés követelményeinek teljesítését mérő képesítő vizsga

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele: a szakmai képzés követelményeinek igazolásáról a képző intézmény által kiállított tanúsítvány, valamint a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása, a vizsgát megelőző hónap végéig. *A szakmai gyakorlat helyszínéhez a résztvevő arra alkalmas befogadó intézményt keres. A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban, vagy bölcsődés, illetve óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat (amennyiben a tanulmányainak megfelelő intézményben foglalkoztatott) letölthető a résztvevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény igazolást állít ki.*

A képzés elvégzésének igazolására a felnőttképző a felnőttképzés adatszolgáltatási rendszerében tanúsítványt állít ki és azt a képzésben részt vevő személy rendelkezésére bocsátja.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

9. A képzés zárása

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzés sikeres elvégzése esetén a résztvevő a felnőttképző által kiállított tanúsítványt kap. A tanúsítvány kiadásának feltétele a sikeresen teljesített záróvizsga.
------	--	--

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek	<p>Elmélet: Oktatóként az alkalmazható, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szak-képzettséggel, vagy ○ a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy ○ felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkezik. <p>Gyakorlat: Oktatóként az alkalmazható, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy ○ a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkezik.
10.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	A képzés személyi feltételeiről a képző intézmény gondoskodik. Az oktatókra előírt alkalmazási feltételt a képző intézmény munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel igazolja.
10.2.	Tárgyi feltételek	<p>A képzés helyszínén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a képzésben részt vevő személyek rendelkezésére álló, minimum 1,5 m²/fő alapterületű oktatóterem; • képzésben részt vevő személyek és az oktatók számára asztalok, székek; • képzés megvalósításához szükséges oktatástechnikai eszközök; • az egy időben jelen lévő résztvevői létszám figyelembevételével illemhely. <p>A gyakorlati képzés tárgyi feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általános jellegű, óvodai helyiségek, óvoda udvar, öltöző, gyermek mosdó, közlekedő, óvodai konyha és ezek berendezései • Általános takarítóeszközök • Általános takarítószer • Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés • Lázmérő • Munkaruha, védőruha
10.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A képző intézmény biztosítja, vagy arról más szervezetekkel, intézményekkel együttműködve, szerződésben rögzített módon gondoskodik. A képző intézmény az oktatóhelyiséggel való rendelkezést tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.
10.3.	Egyéb speciális feltételek	-
10.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-